



编者语：两年来，在这小小的天地里，我们收获了很多快乐，甚至小小的成就感，让自己的高中生活有了另外一层意义和记忆，也在西中历史上留下了自己小小的印迹。但是，进入高三后，高考备考实在是太紧张了，我们不得不选择退出，至今没有接班人我们感到心痛。我们还是中学生，虽然不够强大，但我们一样可以谈天下之事，看时事风云。思想不一定成熟，笔墨不一定规范，只要有思考，有观察，有声音就行，《微眼看天下》能够证明我们并非脑残的一代。

亲爱的高一、高二的学弟学妹们，我们强烈请求你们中有人能站出来，敢于承担，勇于表达，让《微眼看天下》继续存在下去！我们热切期待你的加入，有意者请与我们联系。

本期将是我们做的最后一期。国家的大政方针好像离我们很远，但其实它一直伴随着我们出生，并为我们的成长和个性打上了明显的烙印。细细想来，我们能够降临人世，应该说我们都是我国计划生育政策下的幸运儿。这一期的《微眼看天下》和大家说说“计生”的由来，也许你能了解到一些你并不知道的事情。独生子女是我们90后的明显特征，不断爆出90后的雷人壮举，于是，常有人发问：“90后”到底怎么了？我们也会自问：我们到底怎么长大？我们究竟能用什么样的行动书写我们的历史？我，还有你，都在思考。

# “计生”的由来

高2014届22班 张昆

相信每个中国人对“计划生育”(以下简称“计生”)这一具有浓厚中国特色的词汇都不会陌生。计生作为我国的基本国策，深深地影响了这个国家和民族的命运，几乎每一个家庭，每一个人都深受影响。作为中国第一代独生子女群体的八零后，他们正在成长为这个社会的中坚阶层。根据原国家人口计生委的统计数据，计生政策实施三十多年来，中国少生了4亿人，世界70亿人口也因此推迟了五年。

不过，一些深层次的社会问题也随之浮现：人口老龄化，青壮年劳动力缺乏，性别比例失调，养老和医疗缺口增大……部分地区雷人的计生标语，和少数计生人员简单粗暴的工作方式，更是频繁地成为舆论的热点。2007年，原国家人口计生委开始调整宣传政策，诸如“该扎不扎，房屋倒塌；该流不流，扒房牵牛”等的标语正在逐渐淡出民间视野。在影响亿万国人家庭生活的基本国策实行三十年后的今天，我们又一次在舆论看到了它活跃的身影，舆论普遍认为在经历了迅速从高生育率到低生育率的转变之后，我国人口的主要矛盾已经不再是增长过快，而是人口红利消失、临近超低生育率水平、人口老龄化、出生性别比失调等问题。本篇文章就计划生育的历史由来和大家展开讨论。

其实说起“计生”还真的不是一个现代词汇，它的历史甚至可以追溯到清朝。早在鸦片战争之前，社会的相对稳定和“摊丁入亩”的赋税政策使得中国人口出现了大幅增长。据历史学家研究，从康熙三十九年到乾隆五十九年，中国的人口从1.5亿增长到了3.13亿，道光三十年已经到了4.3亿，人口的急剧增长，并没有带来人口素质的提高，有

资料显示，中国从1711年到1812年人均耕地面积减少了92%，减少到2.19亩。如此严峻的人地之争，使得当时的进步人士提出了相应的人口理论，洪亮吉正是在这样的形势下提出了他的人口论，著作《意言》的《生计篇》中，他指出了人口过快增长的种种危害，并提出了“天地调剂法”和“君相调剂法”前者借助自然力量，后者借助发展生产的政策来缓解压力。但洪亮吉是个悲观主义者，他认为两者最终都无法解决问题，这或许来源于一个错误的估计，他过快地估计了人口增长的速度，其远超过当时人类生殖能力的极限。英国人马尔萨斯是1798年才出版了《人口论》，因此，洪亮吉被称为是节制生育思想最早的“本土资源”，后来被知识界发掘出来。

1937年“七七事变”爆发，中国进入全面抗战时期，南京国民政府在抗战前并无严格意义上的人口政策，作为中国当时唯一的合法政府，国民政府在战时制定了人口政策，很大程度上采用了生育节制的主张，这标志着生育活动从民间走向了官方。1941年国民党八届中全会上，通过了薛笃弼等十七名委员的提案，提案中认同当时中国人口死亡率约为千分之三十，产妇死亡率约为千分之十五，中国人平均寿命仅为三十岁。提案提出要通过卫生建设提高国民的健康。1942—1943，人口政策研究委员会开会讨论初步形成了人口政策的纲领草案。最后定为“合理地增加人口”。最终，这项提议由于戴季陶对有关“性教育”内容表示反对而未通过。随后在1945年，《民族保育政策纲领案》出台，提倡了促进生育，但是要有适当的节育，这是国民政府第一次将生育政策以法律的形式确定下来，但随着国共内

战的打响，这一政策已经无暇实施了。

1950年朝鲜战争的打响，催生了奖励生育政策的实施，经历过建国初期的许多老人都对“光荣妈妈”有印象，这个词是向苏联学的，苏联经历了二战，苏联人口尤其是成年男性数量急剧下降，于是国家大力鼓励生育，授予生育最多的母亲“英雄母亲”称号。中国学来了这词，并稍微发展了一下：生孩子达到五个的，是“光荣妈妈”，十个以上才授予“英雄妈妈”。于是当时的宣传画上就有一位丰腴慈祥的母亲形象，被一群孩子簇拥着，母亲神采飞扬，笑容洋溢。从此，现代中国达到了一个生育高峰。

1971年，国务院批准了《关于做好计划生育工作的报告》，把控制人口指标首次纳入国民经济发展计划。1973年12月，国家第一次计划生育汇报会议提出“晚、稀、少政策”，“晚”是指男二十五，女二十三结婚；“稀”指的是拉长生育间隔，两胎要间隔四年左右，“少”是少生孩子，具体为“一个不少，两个刚好，三个多了”那时北京流行的计生口号是“消灭小三”。呵呵，当然此小三非彼小三，指的是第三个孩子。时间推进到1979年，文革结束后我国人口已近十亿，人们普遍感受到了“人多了”，按照当时的速度推算，到2000年，中国人口就会达到十二亿，将给经济发展带来巨大压力。国家领导层认为，有必要实行更严格的一胎政策，就这样，“只生一个好”的生育政策呼之欲出了。1982年2月，中共中央和国务院发出《关于进一步做好计划生育工作的指示》，将计划生育定为基本国策，同年出台的新宪法就有两处规定了计划生育，分别是第25条：国家推行计划生育，市人口增长同经济和社会发展计划相适应。和第49条：夫妻双方有实行计划生育的义务。

从此，一个影响着全球四分之一人口的生育政策就这样被制定了出来，沿用至今，并会继续延续下去。当然我们希望看到随着时间的推移和经济社会的发展，它会变得更加完善。

(完稿于2013年8月28日，部分资料摘自2012年8月下期《文史参考》)

近来众多教育家在学术讨论会上，都不可避免的谈起关于当今公民教育话题。更多的看到关于教育现状的不满，或者言论多充斥着讨论中小学生的道德教育的缺乏。如今我们身边的每个家庭都有人是受教育者，因此教育的话题也就最容易成为公共话题。其中一个令我们迷茫的就是90后怎么了？该有什么样的教育？

我们都可以看到这样的两种社会现象，一是我们始终有个口号：“一切为了孩子！”；二是又有一个社会的呼吁：“救救孩子！”这是两个不相容的状况。一方面，成年人对下一代关怀备至，以至于他们自己的生活都不重要，下一代的生活才是重要的；另一方面，教育工作者对学生关怀过度，以至于认为学生不堪负担这样的“过度”，需要从中解救。在我看来，这个问题实质在于：社会对于孩子们的期望过高，一要成才，二要成人。对每个家庭来说是如此，我们的教育体制更是如此，整个社会也是这种倾向。所以，就现在的教育来说，具有普遍性的问题是我们实行的国民教育，国民教育应当有什么样的培养目的，即学生应受到什么样的教育。

我们是学生，是国家教育的直接受益者和教育的被实施对象。因此我们应该考虑我们需要什么样的教育和想要成为怎样的人。同时，我也是90后，是未来十年社会的创造者。现今90后这一代人的心理也是家庭乃至社会所深切关注的话题。

一位刚刚当了一年的班主任在跟我聊天的时候说了这样一个让他百思不得其解的现象：十六七岁的高中生即将进入成年，他们应该是稚气未脱但是应该具有一定的理性判断能力和是非善恶的标准，他们对待同学、朋友和老师应是尤其真诚毫无城府的。但是他发现事实并非如此。现在的高中生大多冷漠，心中城

# 90后到底怎么了

高2014届26班 李泽琪

府很深，会利用别人。这个现象让他感到尤其的寒心。对于这个现象，我做了深刻的思考，并提出以下观点，希望能够针砭时弊。

## 类型一：受家庭经济程度影响的90后

一个具有数千人的中学，同学们的家庭经济状况不尽相同。我们学校亦是如此，也许家长中有的是普通职员，有的是个体商人，有的是政府官员，有的是公司高管……在国家经济腾飞中，人们被划分成不同的收入档次，不同的收入必然产生不同的心理，而决定收入多少很大程度上是由受教育程度的高低决定的。所以，家长们的受教育水平和思想深度决定着他们的孩子所受的家教效果，言传身教在当中就起到了绝大部分的作用。例如：普通职员的孩子可能受到的教育是要努力学习，追求上进，是一种打拼、奋斗的思想；经济比较好的商人家庭的孩子可能接受的是做事必然考虑受益或者是一分汗水一分价值的熏陶；政府官员的孩子可能会养成评判别人的地位的习惯，他们会很轻易的小看其他同学；公司高管的孩子就会受到比较理性的、现实的思维养成。当然，不同的家庭会有些许不同的想法，但不可避免的是家长总会在不经意间将他们的社会价值观传达给孩子们，孩子们则会应用在日常交往当中。从上面所谈到的现象表明，过早的接触现实社会规则可能会让中学生充满社会习气，影响他们独立的价值观、独立的思维习惯。90后，就是这样的一个群体，我们已经过早的接触这些本应是成年之后才能体会的经历。

## 类型二：受周围学习环境影响的90后

从幼儿园到小升初，再到重点中学与普通中学，学生身处的学校水平，体验的师资力量等众多因素同样会影响他们的心理成长，所谓“近朱者赤，近墨者黑”说的就是这个道理。那么，学习好的学生比学习不好的学生在品德培养上有什么区别呢？学习好的同学，通常会有一些优越感，而且他们很少叛逆。因为成绩优秀的学生有经常被表扬的体会，知道获得成绩的好处，而这些经历会让他们更加努力，更有毅力，更有追求。成绩不好的同学却没有被经常表扬的体会，相反他们受到批评的机会更多。这样就会

造成他们不停地违反规则，产生同老师家长对抗的心情。这种心情会使人暴躁、

逆反，久而久之，他们会有较差的自制力，他们就会厌学，认为自己天生学习不好。等到他们长大了，就容易危害社会，甚至触犯法律。而我们的家长在自己的孩子学习成绩不好的时候总是很生气，会选择训斥，甚至用别人的孩子跟自己的孩子比较。这种行为也造成了孩子们同父母的疏远。

那么，为什么会产生学习好和学习差的学生呢？回想我们父母那个时代，几乎很少有人会有上面我所提到的现象。这一点就带给我们许多想法，90后所处的时代是以竞争为代表元素的年代，除过小学，初中时学生就被分流了，有了重点初中和普通初中，高中更是严重。表面上教育水平好像年年上升，实际则是孩子们的心理距离越来越远。因此，孩子们的心理就会越来越畸形，这种畸形不可避免。

## 类型三：受科技发展影响的90后

“科技是第一生产力。”这句话没错，科技真的是带给我们不一样的生活，科技也使我们的国家腾飞，90后理应是沐浴在科技发展成果当中。可是在电脑、PSP、手机、平板等电子产品的轰炸中，尤其是智能手机的泛滥，网络的普及，各种网络平台如微博、QQ、人人、微信的迅速发展，就连购物也由传统的逛街转化为网购，尚处在青少年时期的我们也被卷入其中。于是，在公交车上学生手中原本捧着的书本逐渐消失踪影，取而代之的是各色屏幕。技术是从低端成长到高端，但是学生们的生活却从高端滑向了低端。面对面已经无话可谈，只能四目相对，在由屏幕连接的世界里我们却可以畅所欲言，侃侃而谈，口若悬河。孩子们逐渐冷漠，逐渐封闭，这样的下一代如何能使社会更温暖，更和谐呢？我不是否定科技的发展，而是在担忧，担忧在科技大潮中我们没有办法“发明”更加新式的教育来应对由科技发展形成的冷漠社会。

90后就是生活在这样复杂环境的群体。人类刚开始是没有独立思维的，我们的思维是受后天影响的，90后的现状不是90后自己造成的，而是教育他们的人和环境造成的。那么，作为将来整个社会的支柱，他们应当受到保护，应当被补救，而补救的唯一方法就是努力的改进教育，给他们最适合的教育。

