

方向与过程并重 灵活与细致共存

——浅谈高考阅卷中主观试题解题技巧与答题规范

吕锋

笔者连续两年参加了陕西省高考网上阅卷工作,并作为骨干教师代表进入中心组参与评分细则的制定与问题试卷的仲裁等,从中收获颇多。从评分细则和学生实际答题情况来看,高考阅卷评分细则对新课程改革及其理念有很好的诠释,注重思维品质和方向的考查,体现解题的过程与方法,涵盖灵活多样的解答方式,细微之处更能甄别学生能力的差异。

现将主观试题中,评分细则与学生存在的问题归纳如下,以期在中学化学教学、高三复习备考以及指导学生规范答题等方面起到抛砖引玉的作用。

一、主观题常见失分点分析

化学主观试题要求考生用简练的文字表述来回答问题。它具有取材广阔、内涵丰富、立意新颖、设问巧妙、思维容量大、能力要求高、综合性强等特点。而且常把识记、理解、实验、推论和计算等多方面、多层次的要求融于一题之中,往往具有一定的难度,对学生思维能力要求较高。常见失



分点归纳如下:

1. 卷面不按规定位置填写

网上阅卷发给每一位阅卷老师的题目都是切块扫描的,绝不会看到考生姓名之类的信息,批阅哪一道试题电脑屏幕上就只显示哪一道题;每份试题两人评阅,若两人误差大于零,则交由第三人仲裁,即理综阅卷基本属于“零误差”。

2. 不按要求答题而失分

不按题目要求答题,虽然会做,但不得分,所以在答题过程中应当严格按照题目要求规范答题,落笔之前,应看清要求。如①要求填“化学方程式”还是“离子方程式”;②要求填“元素名称”、“符号”还是“序号”;③要求填“化学式”、“分子式”、“结构式”、“结构简式”、“最简式”还是“电子式”等。

3. 书写不规范而失分

在考生答案中若出现错别字,则根据分值大小适当扣分,不少考生因书写错别字、自造字、潦草字而被扣分,例如氯气写成绿气;溶解写成熔解;分馏写成分流;苯写成笨;油脂写成油酯;酯化写成脂化;铵盐写成氨盐;金刚石写成金钢石等等。

4. 文字语言表达不规范、不严谨而失分
简答题要求按要点得分,语言叙述要符合逻辑关系,前因后果要明确。“因”是指“化学原理”,只有紧扣化学原理去分析问题,逐步解答才能得到相应分数。答题中应注意语言突出原理、层次分明、文字精练,符合科学性、逻辑性、准确性、规范性,若思路混乱,言不及题,词不达意,即使

长篇大论也不得分。

凡此种种,多是由于答题时一系列的不规范所致。因此,参加高考的考生在答题时必须自始至终地严谨规范,以求最大限度地减少非知识性失分。

二、对教学中的反思与建议

规范答题是解答化学非选择题的重要组成部分,养成规范答题习惯是提升得分能力的关键点之一。所以,在解答非选择题时要注意:①语言要准确,不能凭主观想象和猜测来回答;②化学用语要规范,单位符号要用国际标准,名词术语要体现学科本质,有效数字要正确;③规范解题步骤,做到思路清晰、步骤齐全,减少失分的环节;④强化学生的文字表达能力,做到要点准确、语言简练;⑤加强审题,审题时善于抓题眼,看清关键词和符号,依次写出条件,防止思维定势曲解题意,然后仔细琢磨,体会命题意图,降低过失性失分。

对于化学教学及高三的复习备考,掌握基础知识和基本技能始终是教学的根本,学生对基础的掌握反应在学生基本的化学式、方程式的书写是否规范,并有一定的熟练程度;其次对学生的计算能力从高一就要注意,中考可用计算器,而高中生往往还习惯用,影响学生计算能力和计算习惯的培养;再者学生灵活运用知识能力的培养,往往不是课本内容学生就害怕写错、出问题,思考的方法、书写的方法都要严格规范;最后要培养正确的应考方法,如何在有效的时间里把尽可能多的结论呈现并获得高分,可以通过模考来训练。每次模考(电脑阅卷过程中)一定要收集典型试卷,试卷讲评时投影展示在学生面前,让学生自己分析错误原因,挖掘思维漏洞。同时点拨答题方向,教学生如何揣摩命题者心理,分析试题情境,做到答题有的放矢,尽量贴近答案的方向,淡化一些教条和僵化的过程和结论,强化思维和答题的信心和方向性,努力提升答题技巧与解题策略,从而提升高考质量。



2014年陕西高考数学试题浅析

数学组 吴贺笃

2014年高考数学陕西卷整体遵循考纲,在命题内容上强调重点,兼顾全面,难度平稳,能很好地检验学生的基础知识、基本技能;命题灵活,大胆地改头换面,令人耳目一新,体现了新课标侧重能力考查,鼓励探索创新的特点。下面就针对今年高考试题,具体谈谈我的一点浅显的感受。如有不对之处,敬请批评指正。

一、回归课本,体现了试题的基础性

课本是高考命题的生长地。所有的高考试题都是通过课本的题目改变而来,只是有的明显,有的隐晦。纵观陕西近几年的高考试题,发现每年都有几道明显的课本原题或改编题,今年更是如此。如:文理科选择第7题是由数学必修1第77页第三章B组第4题改编而来;理数填空题的第14题,直接取之于选修教材2-2的“归纳推理”第一节的例1,将著名的欧拉公式设计为考题进行考查,秉承了考课本定理的陕西特色。再回首,11年余弦定理的证明,12年三垂线定理的证明,13年等差等比数列求和公式的证明,都取之于教材。这就给我们一再敲响警钟,高考备考想要扎实全面,回归课本是很关键的一条。

二、命题出其不意,体现了创新性

今年的高考命题,大刀阔斧地改头换面,出其不意,让人意外。首先肢解了数列的内容,没有出现单独的数列解答题,这是解答题布局的新动向。17题的立体几何与三视图相结合,以线面平行的性质定理为考点,让人意外,但在情理之中。18题的向量独立大题,开创了陕西高考命题设计的先河,第二问将向量与线性规划相结合,一反常态,充分考查了学生的考场应变能力。20题将椭圆与抛物线进行有机的拼接,考查知识范围更广、更广泛,同时挣脱圆锥曲线中“设而不求”的惯性思维,变为“设而有求”。还有,21题的第一问,应用数列的归纳推理求通项,并且结合了数学归纳法证明;选择题的第5题考查了几何体的外接球,都是陕西新课改后的首例,令人耳目一新,也是今年高考试题的亮点所在,充分体现了新课标中的探索创新的特点。

三、多元知识结合,体现了试题的综合性

今年的高考试题,极力地体现了交汇命题的原则,充分考查了考生应用所学知识分析问题和解决问题的能力,以及思维的灵活性。具体表现在试题的综合性更强,涉及的知识面更广。如理数的16题将解三角形、三角变换、等差等比数列的性质以及均值不等式紧密结合;18题将向量的运算和线性规划连为一体;19题将常规的函数应用题与概率相结合;20题将直线、椭圆和抛物线有机地进行融合;21题导数、数列11年结合应用,今年再创新高,难度更大。凡此种种,表明数学成绩的提高,数学能力的培养,都需要一个长期的过程。

四、命题贴近生活,体现了数学的实用性

知识源于生活,又用于生活。今年的高考试题很好的诠释了这一点。文科数学选择题的第10题,从基本的函数式的选择中,体现了将实际问题转化为数学模型的能力。理科数学的19题,与实际生活中常见的利润问题结合,考查了概率和分布列,有仿前两年全国卷的概率题之嫌,这可能是高考命题的一个新方向。文科数学的第9题以单位员工的工资为背景,考查了平均数与方差的运算性质;19题以车辆保险为背景考查了概率。而纵观每年高考试题,不难发现每年都至少有两道以上以实际生活为背景的题目。试题贴近生活,体现了数学与实际生活的密切联系以及数学的实用性。

五、隐含高数背景,体现了试题的选拔性

纵观陕西各年高考试题,时常会涉及一些高等数学里的著名函数、定理以及研究方法,而今年尤为突出。如理数21题的第2问的恒成立问题,解法之一就是分参之后结合洛必达法则,避免了繁琐的分类讨论,解法简洁而流畅;第3问本质是数列和的不等式证明,有着高等数学里调和级数的影子,而且证法之一是应用了面积法,巧妙得将题中各式转化为一些图形的面积,快捷简便,令人惊叹。这种方法中隐含了定积分中的“分割、代替、求和、取极限”的部分思想。而这种思想是高数里面非常重要的一种数学思想方法。当然,这些题目的解决也有通性通法,只不过相对于通性通法而言,以上方法更巧妙更快捷。因此试题充分体现了高考是一种选拔性考试,为学生的继续深造做了一定的铺垫。

应当说,2014年的试题设计符合陕西的考情,杜绝了偏题怪题,有利于广大考生数学水平的正常发挥,为今后高三的数学备考起到了良好的引导作用。而我们高三老师在备考中,也应该把学生带出资料,回归基础,走进课本,关注真题,面向全体学生,着眼思维活动,致力于学生思维能力的培养。只有基础扎实了,思维灵活了,我们才能以不变应万变,在高考中稳操胜券。

2014年全国高考英语试题(陕西卷)试题评析

张教育

“稳定中求发展;应用中重能力”。

今年陕西高考英语试题紧扣新课程和考试大纲,突出了“在稳定中求发展,在发展中求创新”的理念;“在考查英语基础知识的同时,又侧重对语言运用能力的考查”。试题结构平稳,难易适度,梯度明显。选材具有时代性又贴近生活,具有较高的信度、效度和区分度,能较准确地考查考生的语言综合运用能力。

一、语音知识

重在考察单词辨音能力,遵循命题原则,既考查2个单音字母(o)、(s)和3个字母组合(th)、(ea)、(ow)所选词汇均属于频率高,尤其是那些发音比较特殊又很容易读错的词汇。要求考生平时多读熟读单词,发音准确,会读会拼。

二、情景对话

情景对话题重视语言交际功能和上下文对话主题关联功能。2014年情景对话试题围绕

绕Linda和George两个人的谈话中心——欧洲旅行作为话题进行的一次讨论。材料浅显易懂,

考生应该根据语境和对话情景,上下兼顾,答问结合,认真排查,极易得出正确答案。

三、单项选择

部分稳中有升。主要考察了常规的语言基本知识,试卷覆盖面广,灵活性强。纯语法知识的考查题量有所减少,出现大量“完形式”的情景试题,增强了试题的“隐蔽性”,干扰项和迷惑项基本上均设在考生普遍容易混淆的地方。要求考生在理解题干的基础上做出正确的选择。尤其对考生的修辞知识、语境知识、词法和句法知识以及其灵活运用等综合语言运用能力提出了更高的要求。

例如:第12题对于feel like后跟非谓语动词going的考查,第20题的不定式to work out做目的状语、第17题考查的是在定语从句中that和which的区别,第23题的would rather的引导的虚拟语气、第25题的情态动词could加完成时表示疑问表疑问等。

单项选择题除了第11题和16题小

为情景交际题,第13、15、18、19、23题等直接考查语法知识外,绝大多数试题是根据上下文的语境、语义、修辞等进行解答,对运用能力的要求有所提高。要求考生熟练地运用基础知识,结合特定语境作出正确的选择,体现了教学大纲中提倡的注重基础,突出交际、强调应用。

四、完形填空

完形填空考查了考生正确理解词汇意义和运用词汇的能力、考查考生的语篇阅读理解能力、逻辑推理和思维能力。今年的完形填空的语篇是一则关于在母亲节关爱摔倒奶奶的事件。题材新颖,可读性强,情节完整,难度适中。直接考查动词6个,名词5个,形容词副词5个,连词介词和搭配4个,在实现测试功能的同时,也传递着正能量,发挥着一定的教育作用。考生只要认真阅读全文,摸透主旨,通篇感悟,上下兼顾,依靠前后信息的帮助,认真核查,确保正确率。

五、阅读理解

阅读理解试题命题依据是考试大纲中对阅读能力的六种要求。主要在语言运用层面考查考生的理解主旨和要义、正确理解文中关键信息、根据上下文推断划线部分的意义、做出判断和推理、理解文章的基本结构、以及作者的写作观点、意图和写作态度。阅读理解既考察了语篇整体理解能力,又考查考生的快速阅读能力、跨文化交流意识和阅读策略。今年阅读理解材料语篇平均长度明显增加,对于考生的深度阅读理解能力和要求明显提高,尤其在语言运用层面考查考生理解语篇的主旨大意和文中具体信息的理解能力,考查考生词义理解、判断推理、文章的语言结构以及理解作者的写作意图、观点立场、写作手法等能力。试题难度有所增加。

2014年阅读理解题型第一篇是关于世界水资源利用问题。第二篇是关于老师献爱心帮助学生看病的故事。第三篇讲了人类饮食习惯与体型的关系。第四篇是作者对sports day、青少年运动与健康问题的看法。而题型设计也比较新颖,基本上都只

涉及到了47、48的材料理解判断题、正确材料判断的49、50题,和54的主旨大意试题,划线部分理解猜测题等。

六、单词拼写

主要以大纲中实词高频词为主。其中涉及3个名词,1个序数词,1个形容词,1个副词,4个不同形式的动词,重视词汇记忆的牢固性、灵活性和运用,考查了考生对于所掌握词汇的综合运用能力。从66到75题分别考核以下单词:spring, tenth, prefer, waste, brave, disagreed, download, equally, applicants。

七、短文改错

重在考查对语篇的校验能力。要求考生在所给的短文中识别语言错误并改正。今年短文改错是一则关于父亲带儿子去露营的小故事,试题难度适中。涉及考查知识包含:非谓语句to teach, having一个;时态came一个;形容词副词、介、代、连、和主谓一致,冠词等。

八、书面表达

命题意图是检测考生根据实际生活的体验运用所学的英语语言知识和所掌握的写作技能进行有效书面表达的能力。这种题型分值高、时间紧,所以,考生在解题时需要做到以下几点。考生只要掌握了以下的答题技巧:(1)仔细审题,确定体裁。(2)组织要点;草拟提纲。(3)扩展成句,连句成篇。(4)仔细检查,从词法角度;(5)从句角度;(6)从语篇角度;认真效验。(7)讲究规范;卷面整洁。就基本上取得满意的结果。书面表达试题这几年一直是陕西省坚持“半开放”命题思路的一个亮点。今年以“欢迎美国校长代表团”为话题,让学生写一篇应用文——致欢迎词。内容涉及学校即将开展的英语周中的一项活动,虽然没有对内容做出具体限制,考生自由发挥的空间相对扩大,基本上都有话可说。

纵观今年试卷,中学英语教学在注重语言基础知识和基本技能培养的同时,更应关注对学生语言综合能力的培养,使教学更加高效。

