

西安中学第五届教学工作会回顾

编者按：上学期收尾之际，我校举办了第五届教学工作会。会议围绕新高考做了全面的研讨。薛锋副校长作主题报告，对即将面临的新高考提出了构想和计划，做出了方向性、纲领性的指导和计划；各学科组组长对新高考背景下学科教学的思考与策略，教学处、教研处和年级部的教学副主任对新高考背景下的课程规划与教学机制建设做了发言，大家认真研讨，畅所欲言，有疑惑有问题，也有策略有思考；张克强校长做会议总结报告，希望全体教师积极投入，全校上下协同配合，职能部门积极行动，加强

研究，拿出新举措新方法，迎接新挑战，促进学校新发展。

本次会议还特别邀请了率先实行走班制的北京十一学校全国特级教师、枣林村书院的院长魏勇和华东师范大学附属海宁高级中学副校长沈勤龙，讲他们亲历新课程改革的过程和感受，让与会老师们受益匪浅。

会议历时虽然只有一天半，但会议组织有序，效果明显，紧扣当前我校教育改革和发展的关键问题，吹响了迎接新高考的号角。这里精选了各个发言的精彩片段供师生们学习。



时间：2016年1月31日—2月1日
主题：积极应对高考改革、扎实推进课程建设、权利提升教学质量
议程：开幕式、主题报告、专家报告、研讨发言、总结报告、闭幕式。

正是普通的每一天，让每一个孩子走在了越来越不普通的路上

北京十一学校 三个高一新生 普通的一天实录

一场静悄悄的变革，正改变着孩子们对学校的体验。在这个看似平常的校园里，每个孩子的成长方式都不同。

胡溪：一个每天都离不开舞蹈的女孩，是“早安十一”和“拜占庭”街舞社的活跃分子。

周子其：初中直升入高中的十一“土著”，酷爱读书，最近卷不离手的是《剑桥中国史》。

刘雨童：刚考入十一学校，这里的一切对她来说都需要重新探索。

6:30 “早安十一”校园广播响起

8:00am 第一时段
周子其：历史Ⅱ（历史是她最喜欢的一门学科，他和李亮老师的对话是教室里的一道固定风景）

胡溪：数学Ⅱ（数学是她相对较弱的学科，她选择起点难度较低的层次）

刘雨童：自习（她选择人少的教室，来到十一学校，她感觉自习多了，自我管理时间，自我学习的能力要很强）

8:55am 第二时段
周子其：政治Ⅱ
胡溪：语文

刘雨童：数学Ⅳ（数学共分6个层次，第四层次是起点中的最高层）

9:50am 第三时段
周子其：地理Ⅱ
胡溪：英语Ⅱ
刘雨童：语文

10:45am 第四时段
周子其：数学Ⅰ
胡溪：历史Ⅱ
刘雨童：化学Ⅱ

11:40am 第五时段
周子其：高级英语写作（聆听外教教授英语写作）

胡溪：午餐（午餐后参加街舞社训练）

刘雨童：午餐（与其他同学一起，和副校长共进午餐）

13:30pm 第七时段
周子其：生物Ⅰ
胡溪：戏剧——歌舞青春
刘雨童：影视编导

14:25pm 第八时段
周子其：自习
胡溪：戏剧——歌舞青春
刘雨童：汽车设计

15:25pm 第九时段
周子其：体育——排球
胡溪：自习
刘雨童：地理Ⅰ

16:10pm 所有学生的自有支配时间
周子其：和同学们一起去见他们的导师

胡溪：参加健美操训练
刘雨童：约了咨询师谈话，想谈谈今后的设想和规划

第九时段三位学生在各自选择的教室学习



北京十一学校的几个数字

- 265门学科课程
- 30门综合实践课程
- 75个职业考察课程
- 272个社团
- 60个学生管理岗位
- 高一年级共有227个教学班，每个班不超过24人

编者语：这是编者从北京十一学校的宣传片节选下来的。通过这三个学生一天的生活，能否让我们对未来的改革与新模式有所期待，有所了解。

深化教学改革 提升教育质量

——张克强校长总结报告摘要



一、贯彻落实全面的教学质量观

袁贵仁部长特别强调提高质量的四项关键任务：一是要落实立德树人的根本任务；二是要加快教育结构调整，发展普惠性学前教育，普及高中阶段教育；三是要下大功夫抓好教育公平；四是提升办学要素水平，特别是要提升教师队伍整体素质，加快推进教育信息化。这些都是我们学校发展的方向指引和重大机遇。但最重要的是我们要树立科学的教育质量观。

瞄准人才培养质量——提高人才培养质量就是在立德树人前提下，注重学生品德修养的提升、学业水平的提高、身心健康的发展、兴趣特长的培养和学业负担的调控。这是我们课程开发、教

学改革、特色发展的出发点和终极归宿。

提升教学科研质量——在教学中研究，在科研中教学。教学出题，科研求解。以科研成果支持教学改革，教学与科研互动，教学与科研互相促进将越来越成为学校发展的战略。

狠抓教育管理质量——教育管理质量问题主要包括两方面：一是教育管理的延伸质量，主要表现为教育管理的产物（学生）质量；二是教育管理活动本身的质量，主要表现为教育管理的效能。

二、坚持做好教学改革工作重点

当前的教学工作面临着许多质性问题，集中表现为要通过教育质量综合评价改革来推进学科课程改革，进而作用于人才培养质量的提高，最终来促进素质教育的深化实施。

以课程开发和实施来深化课程改革——课程改革的成败主要要看学生对所学课程内容及其呈现形式是否有兴趣，学生课程学习的效果是否良好。这是我们课程改革的基本追求。

以“走班制”研究为把手探索教学改革——我对“走班制”有这样几点理解：

一是要与课程开发和实施相适应。

例如，杭州师范大学附中，学教层次体现分层与分类，学教方式凸现自主与探究，学教策略侧重合作与竞争。由此看来，“走班制”并不是一种简单的教学组织形式变革，而是与课程内容、学习方式变革的深度互动；

二是要与学生分层和专业选择相适应。对学生分类分层培养有三个基础：第一，学生对大学的学科专业和自身发展有一定了解和认知，这就需要对相关政策和高校情况做出解读；第二，让学生了解学校课程设置，为学生提供各类课程的体验，来帮助他们选择课程。

三是要与教师的教学个性相适应。学生可以选择老师，这样一来，老师的业绩直接与岗位挂钩。自由选师后，有真正学问、人格魅力、有独特气质和充满青春活力、颜值高的老师才有“市场”，这就必然会增强教师专业提升的内驱力。

用系统化举措抓好学校教师队伍建设——如何整合现有资源，形成教育合力，提升教育品质，是西中教育发展的当务之急。

三、用“三严三实”精神做好教学工作

2014年3月9日，习近平总书记关于推进作风建设的讲话中，提出了“三严三实”的工作要求，其中“谋事要实、创业要实、做人要实”完全可以作为改变我校教学改革工作状态的指导原则。为此，我提几点要求：

调整状态，积极工作——你的状态是你过去和现在积累的结果，自然也就决定着你的未来。全体教师要做学生心目中独一无二的学科名师，做一个充满激情和创造意愿的光明的自我。我希望每一位教师都有自己的一片学术天地，去收获属于你自己的学术人生。

加强研究，积极交流——照本宣科、按部就班、重复自我的工作已经不能胜任今天的教师职业，加强研究不仅是高考改革、教学改革和课程改革的要求，更是教师职业的本质规定性。

立足实际，积极行动——岁月不等人。让我们行动起来吧！行动可以改变一切，行动可以创造一切，行动更能体现自身的价值！



第一部分 把握新高考——明确改革方向

一、认识新高考改革的重大意义
为实现中华民族伟大复兴的“中国梦”奠定人力资源基础，推动整个教育领域综合改革、对克服应试教育的顽疾会产生实质性的影响，实现了赋予学生课程选择和考试的自主权的重大突破。

二、理解新高考方案的教育导向
在教育内容上，实现从“层次选拔”向“个性化选择”转型。

在教育方式上，实现从过度关注“育分”向全面关心“育人”转变。

在教育目的上，实现从注重“学科成绩”向促进“学生成长”转型。

三、清楚新高考模式的具体设置
“3+3模式”——第一个“3”指统一高考的语文、数学、外语3个科目（高考科目），不分文理，外语可以提供两次考试机会（陕西有可能还是一次）。第二个“3”指高中学业考试中的3个科目（选考科目），由学生根据报考高校要求和自身特长，在政治、历史、地理、物理、化学、生物和技术等学科（学考科目）中自主选择。

这一新的高考模式，减少了统一高考的科目，增强了高考与高中学习的关联度，增强了职业规划与高中学习的关联度，增强了学生学习的自主选择权，必

把握新高考 应对新变化 促进新发展

——薛锋副校长主题报告摘要

将给学校教育带来新的变化，提出新的挑战和要求。

四、掌握新高考方案带来的变化

■“走班制”教学组织形式势在必行

■分层、分类教学成为必然选择

■学科建设面临新的课题

■引入“导师制”成为趋势

■对教师综合素质提出更高要求

■对学生能力带来新的挑战

第二部分 应对新变化——建立运行保障

一、提供基础条件保障

■设定合理的学生规模

■配备合理的教师人数

■提供强大的网络支持

■保障教学学习的空间

二、做好课程教学安排

（一）国家课程

高考科目——主要以行政班为单位进行教学的组织安排。实施分层编班、设置选修课程、合理安排课时，积极应对高考。

学考科目——分阶段进行教学的组织安排。

选考科目——以教学班为单位进行教学的组织安排。

其它科目——

（1）体育艺术。主要以行政班为单位进行教学的组织安排，其中，体育学科贯穿三年的学习，艺术学科分别在高一、高二年级开设。同时，积极尝试分项选课走班制教学。

（2）综合实践。完整组织社区服务、社会实践及研究性学习的全过程，确保时间、任务、目标等达到规定要求。

（二）校本课程

校本必修课程原则上以行政班为单

位进行教学的组织安排。

校本选修课程以教学班为单位进行教学的组织安排。制定选修课程手册，提供涵盖全面、丰富多样的各类课程；建立学分认定制度，实行对学生学习的学分认定评价。

（三）大学先修课程

以教学班为单位进行教学的组织安排。直接利用大学的课程资源和资源供学生自主选择，由大学教师和我校老师共同承担教学任务，建立学分认定制度，实行对学生学习的学分认定评价。

三、配套政策措施

（一）完善组织机构建设

成立学校生涯指导中心和学校课程研发中心。

（二）建立配套机制制度

1. 配套机制——课程设置的学程制、弹性学时制、“导师制”。

2. 配套制度（办法）——《选考科目走班制教学管理细则》《选考科目分类分层组班操作方案及具体步骤》《走班制下的教学评价办法》《学生综合素质评价办法》。

（三）开发各种课程（资源）

确立学校课程结构体系、构建校本课程体系、研制课程开发方案、开发网上学习资源、用好学校图书资源

（四）开展教师专项培训

一个转换：转换教师的角色观念，要从考试科目教师单一角色定位向学生的“成长导师，课程导师，专业导师，就业导师，心理导师”等多样化角色转变，即向导师型教师转变。

两种能力：课程开发能力和教学管理能力。一方面需要对国家必修及选修课程进行二次开发，另一方面需要开发丰富多样的校本选修课程供学生选择。

同时，新模式下，行政班的职能将被弱化，分层后的教学班的管理将主要由任课教师承担。

第三部分 促进新发展——落实突破途径

一、教师发展

促进教师综合素质的提升，彰显西中教师的独特魅力。

■抓好教师的“专业”评价，用教师学科专业评价标准保障和促进教师学科专业的达标与提升。

■抓好教师的常态培训，把常态培训纳入学校教学工作的日常计划之中。

■抓好教师的读书学习，把阅读学习作为教师的必修课程和教育责任落实在教师的日常工作和生活之中。

二、学科教学

促进学科教学到学科教育的转变，彰显学科教学的育人价值。

■抓好课标解读

■抓好“课程整合”

■抓好“具体目标”。

三、教学质量

促进学生核心素质的形成，彰显西中学生的优秀素质。

■抓好优秀学生培养。

■抓好特长生培养。

四、教学管理

促进教学管理效能的发挥，彰显教学管理的价值取向。

■完善制度体系构建。

■优化评价体系构建。

五、课程管理

促进课程价值及目标的实现，彰显学校课程的引领作用。

■抓好教师课程观念的转变。

■抓好学校课程管理的落实。